Spanish GCSE 2-year Scheme of Work\*

**The following document is a Scheme of Work for Edexcel GCSE Spanish (9-1) Higher using Pearson’s coursebook ¡Viva! as a basis.**

**The Scheme of Work for Foundation follows the same topics but with some differences in the grammar content.**

**Please refer to our** [**website**](http://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-gcses/spanish-2016.coursematerials.html#filterQuery=Pearson-UK:Category%2FTeaching-and-learning-materials) **for free support and teaching materials.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Year 10 Autumn Term** | **Theme and Topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Local area, holiday and travel** | | | | |
| Week 1 | Holidays:  Discussing holidays and weather | Revision of present and preterite tenses |  | *Cuando hace buen tiempo…*  *El lunes fui a la playa…* |
| Week 1 | Holidays:  Saying what you do in summer | Using the present tense   * regular -*ar*/-*er*/-*ir* verbs * *ser* | Listening to identify the person of the verb | *todos los días nado…* |
| Week 2 | Holidays:  Talking about holidays | Using verbs of opinion to refer to different people   * *gustar* type verbs with all 6 pronouns | Understanding percentages | preferences  *a veces hago…*  *cuando hace calor…* |
| Week 3 | Holidays:  Saying what you did on holiday | Using the preterite tense   * regular -*ar*/-*er*/-*ir* verbs * *ser/ir* | Using different structures to give opinions | *Visité… hace… Lo pasé…*  *Lo mejor fue cuando…* |
| Week 4 | Holidays:  Describing where you stayed | Using the imperfect tense   * *estar/tener* * *era/había*   Negatives: *no*, *ni*… *ni*, *tampoco* | Working out the meaning of new words | *Lo bueno era que…*  *Era/tenía/había…* |
| Week 5 | Travel and tourist transactions:  Booking accommodation and dealing with problems | Using verbs with *usted* | Using questions to form answers | *¿Hay… en el hotel?*  *¿Cuánto cuesta una habitación… con…?*  *¿A qué hora se sirve…?*  *¿Cuándo está abierto/a el/la…?*  *El ascensor no funciona.*  *No hay/Necesito…* |
| Week 6 | Holidays:  Giving an account of a holiday in the past | Using three tenses together (present, preterite, imperfect) | Identifying positive and negative opinions | *Normalmente nos alojamos en…*  *Sin embargo, este año decidimos…*  *Tuve un accidente.* |
| **Theme: School** | | | | |
| Week 7 | What school is like:  Giving opinions about school subjects | *Interesar* | Telling the time | *Me interesa el francés porque es…* |
| Week 7 | What school is like:  Describing school uniform  Describing the school day | Adjectival endings | Talking about when you do things | *Tengo que llevar uniforme. Llevo un jersey azul.*  *Las clases empiezan a las ocho y media.*  *El recreo es a las…*  *Tengo ciencias los lunes y…* |
| Week 8 | What school is like:  Talking about subjects and teachers | Using comparatives and superlatives | Justifying opinions using a range of verbs | * *¿Qué asignaturas te gustan?* * *A mí me chifla(n)… porque...*   *Es la asignatura más (importante).*   * *Me gusta mi profe de educación física porque…* |
| Week 9 | What school is like:  Describing your school | Using negatives: *nada*, *nadie*, *ni* … *ni*, *ningún*, *nunca*, *tampoco*  Revision of imperfect and present tenses for descriptions of then and now | Comparing then and now | * *¿Cómo era tu escuela primaria?* * *Mi escuela primaria era… y había… Ahora mi instituto es… y hay…* |
| Week 10 | What school is like:  Talking about school rules and problems | Using phrases followed by the infinitive   * *tener que, hay que, se debe, está prohibido, no se permite* | Decoding unfamiliar language | * *¿Cuáles son las normas de tu instituto?* * *Está prohibido usar el móvil en clase. Creo que es justo.* |
| Week 11 | School activities:  Talking about plans for a school exchange | Using the near future tense | Asking and answering questions | *Vas a llegar el martes a las tres… El primer día vamos a comer juntos… Va a ser guay.* |
| Week 12 | What school is like:  Talking about activities and achievements | *Desde hace* + present tense  Using direct object pronouns | Understanding time expressions: past, present, future | *Me chiflan las artes marciales y soy miembro del club de taekwondo en mi instituto. Practico el taekwondo desde hace nueve años.* |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Identity and Culture** | | | | |
| Week 1 | Who am I?:  Talking about socialising and family | Possessive adjectives  Present tense   * Stem changing verbs (e.g. *poder*, *querer*)   Using verbs in the present tense | Pronouncing words correctly | *Chateo con mis amigos.*  *El marido de mi abuela es mi abuelo.* |
| Week 1 | Who am I?:  Describing people | Using adjectival agreement | Listening for synonyms and negatives | *Mi madre es estadounidense. Tiene los ojos azules y el pelo rubio.*   * *Creo que Juan es bastante serio.* * *Sí, estoy de acuerdo.* |
| Week 2 | Daily life:  Talking about social networks | Using *para* with infinitives | Extending responses by referring to others | * *¿Qué aplicaciones usas?* * *Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.* |
| Week 3 | Who am I?:  Making arrangements | Using the present continuous | Improvising dialogues | * *Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?* * *No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?* * *¿Quieres salir conmigo?* * *No puedo porque tengo que visitar a…* |
| Week 4 | Daily life,  Cultural life:  Talking about reading preferences | Using a range of connectives | Recognising similar ideas expressed differently | *Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas muy a menudo y biografías de vez en cuando.*  *Leer en formato digital protege el planeta, ya que no malgastas papel.* |
| Week 5 | Who am I?:  Describing people | Using *ser* and *estar* | Understanding more detailed descriptions | *Es delgado y moreno y tiene los dientes prominentes. Es idealista. En la imagen está sonriendo.* |
| Week 6 | Who am I?:  Talking about friends and family | Using a range of relationship verbs  Personal ‘*a*’ | Referring to the present and past | * *¿Te llevas bien con tu madre?* * *Sí, me llevo bien con mi madre porque es generosa y me apoya siempre.* |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and Topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Identity and culture** | | | | |
| Week 7 | Who am I?, Cultural life:  Talking about free time activities | Using stem-changing verbs  *(e.g. jugar)* |  | *Después del instituto juego al ajedrez y cuando tengo tiempo hago gimnasia.*  *Gasto mi paga en videojuegos y revistas.* |
| Week 7 | Cultural life:  Talking about TV programmes and films | Definite and indefinite articles: *un*/*una*/*el*/*la*  Using adjectives of nationality |  | *Me gustan los concursos porque son entretenidos.*  *Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.* |
| Week 8 | Who am I?, Cultural life:  Talking about what you usually do | Using *soler* + infinitive  Using direct object pronouns | Identifying correct statements in a text | * *¿Cuándo sueles escuchar música?* * *Suelo escucharla por la noche.* |
| Week 9 | Cultural life:  Talking about sports | Using *ya* and *todavía* with the imperfect and present  Using the imperfect tense to say what you used to do   * regular * irregular (*ser*, *ir*, *ver*) | Listening for different tenses | *Cuando era más joven jugaba al balonmano pero ya no juego. Soy miembro de…* |
| Week 10 | Daily life, Cultural life:  Talking about what’s trending | Using *ya* and *todavía* with the perfect  Using the perfect tense   * regular * irregular past participles   *Acabar de* + infinitive | Using words which have more than one meaning | * *¿Ya has visto…?* * *Sí, ya lo he visto y creo que es…*   *Acabo de ver… Cuenta la historia de…* |
| Week 11 | Cultural life:  Discussing different types of entertainment | Using *algunos/ciertos/otros/ muchos/demasiados/todos* | Adapting a model dialogue to fit different situations | * *¿Qué vamos a hacer?* * *Tengo ganas de ir al cine.* * *¿Qué ponen?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 12 | Who am I?:  Talking about who inspires you | Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) | Talking about dates | *La actriz … es un buen modelo a seguir porque…* |
| **Year 10 Summer Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Local area, holiday and travel** | | | | |
| Week 1 | Town, region and country, Travel and tourist transactions: Talking about places in a town | Negatives: *no*, *ni* … *ni*, *tampoco* | Asking for and understanding directions | * *¿Qué hay en tu ciudad?* * *Hay una bolera pero no hay teatro.* * *¿Dónde está el parque?* * *Toma la primera calle a la derecha.* |
| Week 1 | Travel and tourist transactions:  Talking about shops | Using *usted* | Shopping for souvenirs | * *¿Cuánto cuesta?* * *El llavero cuesta tres euros noventa y cinco.* |
| Week 2 | Town, region and country:  Describing the features of a region | Using *se puede* and *se pueden* | Asking and responding to questions | *Está rodeado/a de sierra. Es famoso/a por la Alhambra.*  *¿Cuándo abre ...?*  *¿Cuánto cuesta una...?*  *¿Me puede dar …?* |
| Week 3 | Town, region and country:  Planning what to do | Using the future tense  Si + present, + future | Using exclamations | * *¿Qué haremos el lunes?* * *Si hace sol, iremos a la playa.* * *¡Qué bien! Y si llueve?* * *Jugaremos al tenis de mesa.* |
| Week 4 | Travel and tourist transactions:  Shopping for clothes and presents | Using demonstrative adjectives | Explaining preferences | * *Perdone, Señora. Ayer compré esta camiseta pero es demasiado estrecha.* * *Podemos cambiarla.* * *.¿Me puedo probar esa falda roja?* * *Por supuesto. ¿Qué talla tiene?*   *Prefiero comprar en línea porque…* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 5 | Town, region and country:  Talking about problems in a town | Using *tan* and *tanto*  Using the conditional  Using different tenses together | Using synonyms and antonyms | * *Qué es lo mejor de vivir dónde vives?* * *Lo mejor es que...* * *¿Qué es lo peor?* * *Lo peor es que…* * *¿Cómo cambiarías tu zona?* * *Mejoraría…* |
| Week 6 | Holidays:  Describing a visit in the past | Using different tenses together | Recognising and using idioms | * *¿Qué tal tu visita a Londres?* * *¡Fue genial! Vi...* * *¿Y qué tal la comida?* * *La comida estaba...* * *¿Vas a volver?* * *Sí, volveré pero...* |
| **Theme: Identity and Culture / Local area, holiday and travel** | | | | |
| Week 7 | Daily life:  Describing mealtimes | Using reflexive verbs  (present tense) | Talking about daily routine | * *¿A qué hora (desayunas)?*   + *Normalmente (desayuno) a las …* * *¿Qué (desayunas)?*   + *Depende. A veces (desayuno…..) pero …*   *Me despierto a las … Prefiero despertarme temprano porque …* |
| Week 7 | Travel and tourist transactions:  Talking about illnesses and injuries | Using *hay que* and *tener que* to give advice  Using reflexive verbs  (perfect tense) | Asking for help at the pharmacy | * + *¿Qué le pasa?* * *Estoy… Además …*   + *¿Desde cuándo?* * *Desde …*   + *No se preocupe. Hay que …* * *Mi padre se ha torcido la rodilla y ahora le duele mucho la pierna.* * *Tiene que descansar y tomar ….* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 8 | Daily life:  Talking about typical foods | Using the passive | Spotting words which indicate an increase/decrease | * *¿Qué come tu familia cada semana?*   + *Comemos tres kilos de naranjas porque son sanas. Además …* * *¿Y qué bebe tu familia?* * *¿Has probado el gazpacho? Es un tipo de sopa.* * *Sí, lo he probado y me gustó mucho.* |
| Week 9 | Cultural life:  Comparing different festivals | Avoiding the passive | Paying attention to question words | * *¿Qué fiesta te interesa más?* * *Me interesa…* * *¿Cómo se celebra?* * *Los jóvenes se disfrazan…* |
| Week 10 | Cultural life:  Describing a special day | Using reflexive verbs  (preterite tense) | Inferring meaning in literary texts | * *¿Qué hiciste ayer?* * *- Ayer fue … Por la noche cené ... Luego comí ...* |
| Week 11 | Travel and tourist transactions:  Ordering in a restaurant | Using absolute superlatives  Using past tenses correctly | Spotting irregular verb patterns in the preterite | * *Buenos días. ¿Qué va a tomar?*   + *De primer plato voy a tomar…* * *¿Y para beber?*   + *¿Qué recomienda?*   + *¿Qué tal la comida?*   + *Estaba …* |
| Week 12 | Cultural life:  Talking about a music festival | Using expressions followed by the infinitive: *para*, *al*, *sin*, *antes de*, *después de* | Adding interest when narrating a story | * *¿Cuál es tu cantante favorito* * *Me encanta… Admiro su talento y su voz es preciosa.* * *¿Qué cantantes no aguantas?* * *No aguanto … porque su actitud es…* |
| **Year 11 Autumn Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Future aspirations, study and work** | | | | |
| Week 1 | Work:  Talking about different jobs | Masculine and feminine nouns | Discussing job preferences | *Soy cocinera y trabajo en un restaurante italiano. Es un trabajo exigente.* |
| Week 1 | Work:  Talking about how you earn money | Using *soler* in present and imperfect tense | Using verbs in different forms | *No tengo trabajo pero ayudo en casa. Paso la aspiradora y plancho la ropa. Lo hago cuando mi madre está trabajando.*  *¡No gano nada!* |
| Week 2 | Work:  Talking about work experience | Using preterite and imperfect tenses correctly | Using alternatives to ‘and’ | *Hice mis prácticas laborales en… Mis compañeros eran… Cada día ayudaba…* |
| Week 3 | Using languages beyond the classroom*:*  Talking about the importance of learning languages | Using *saber* and *conocer*  Using the present and the present continuous | Listening out for clue words | * *¿Qué idiomas hablas?* * *Domino… y hablo…* * *¿Por qué es importante aprender idiomas?* * *En mi opinión, es importante porque… Además,…* |
| Week 4 | Work:  Applying for a summer job | Using indirect object pronouns | Writing a formal letter | * *¿Te apetece ser animadora?* * *Sí, me apetece porque soy una persona… También tengo buenas capacidades de…* |
| Week 5 | Ambitions:  Discussing gap years | Revising the conditional | Using the 24-hour clock | * *¿Cómo pasarías un año sabático?* * *Primero trabajaría en un orfanato donde mejoraría mi nivel de español. Luego…* * *Buenos días. ¿Qué desea?* * *Quisiera un billete de ida y vuelta a Granada, por favor.* * *¿A qué hora?* * *A las diez. ¿De qué andén sale?* |
| Week 6 | Work, Ambitions:  Discussing plans for the future | Using the subjunctive with *cuando* | Using different ways to express future plans | * *¿Vas a aprender a conducir?* * *Sí, voy a aprender a conducir porque creo que es importante…* * *¿Tienes la intención de…?* * *No, no tengo la intención de… dado que…* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *​ ​* **Year 11 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: International and global dimension** | | | | |
| Week 7 | Environmental issues:  Describing types of houses | Using *se debería* | Talking about the environment | * *¿Cómo sería tu casa ideal? ¿Qué tendría?* * *¿Cómo se debería cuidar el medio ambiente en casa?* * *Para cuidar el medio ambiente, se debería reciclar el plástico y el vidrio…* |
| Week 7 | Environmental issues:  Talking about healthy eating | Using *se debería* | Discussing diet-related problems | * *¿Qué se debe comer todos los días para estar en forma?* * *Es importante evitar demasiado… porque…* |
| Week 8 | Environmental issues:  Considering global issues | Using the present subjunctive | Listening for high numbers | * ¿Cuál es el problema global más serio hoy en día? * Para mí, el mayor problema es... Es esencial que… |
| Week 9 | Bringing the world together:  Talking about local actions | Using the subjunctive in commands | Presenting a written argument | * *Para mí, el mayor problema es…* * *Es importante que cambiemos las leyes para...* * *Localmente, se debería reciclar...* |
| Week 10 | Environmental issues:  Discussing healthy lifestyles | Understanding different tenses | Giving extended reasons | * *¿Tienes algún vicio?* * *No, nunca bebo. Creo que beber alcohol es una tontería porque…* |
| Week 11 | Bringing the world together:  Talking about international sporting events | Using the pluperfect tense | Explaining your point of view | * *¿Qué piensas de los eventos deportivos internacionales?* * *Desde mi punto de vista, sirven para ...* * *¿Hay otros beneficios?* * *¿Hay desventajas?* |
| Week 12 | Environmental issues:  Talking about natural disasters | Using the imperfect continuous | Using grammar knowledge in translation | * *¿Cómo te enteraste de las inundaciones?* * *Estaba viendo las noticias cuando encontré un reportaje.* |

**Notes**

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.