Spanish GCSE 2-year Scheme of Work\*

**The following document is a Scheme of Work for Edexcel GCSE Spanish (9-1) Higher using Pearson’s coursebook ¡Viva! as a basis.**

**The Scheme of Work for Foundation follows the same topics but with some differences in the grammar content.**

**Please refer to our** [**website**](http://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-gcses/spanish-2016.coursematerials.html#filterQuery=Pearson-UK:Category%2FTeaching-and-learning-materials) **for free support and teaching materials.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Year 10 Autumn Term** | **Theme and Topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)**  |
| **Theme: Local area, holiday and travel** |
| Week 1 | Holidays:Discussing holidays and weather | Revision of present and preterite tenses |  | *Cuando hace buen tiempo…**El lunes fui a la playa…* |
| Week 1 | Holidays:Saying what you do in summer | Using the present tense* regular -*ar*/-*er*/-*ir* verbs
* *ser*
 | Listening to identify the person of the verb | *todos los días nado…* |
| Week 2 | Holidays:Talking about holidays | Using verbs of opinion to refer to different people* *gustar* type verbs with all 6 pronouns
 | Understanding percentages | preferences*a veces hago…**cuando hace calor…* |
| Week 3 | Holidays:Saying what you did on holiday | Using the preterite tense* regular -*ar*/-*er*/-*ir* verbs
* *ser/ir*
 | Using different structures to give opinions | *Visité… hace… Lo pasé…**Lo mejor fue cuando…* |
| Week 4 | Holidays:Describing where you stayed | Using the imperfect tense* *estar/tener*
* *era/había*

Negatives: *no*, *ni*… *ni*, *tampoco* | Working out the meaning of new words | *Lo bueno era que…**Era/tenía/había…* |
| Week 5 | Travel and tourist transactions:Booking accommodation and dealing with problems | Using verbs with *usted* | Using questions to form answers | *¿Hay… en el hotel?**¿Cuánto cuesta una habitación… con…?**¿A qué hora se sirve…?**¿Cuándo está abierto/a el/la…?**El ascensor no funciona.**No hay/Necesito…* |
| Week 6 | Holidays:Giving an account of a holiday in the past | Using three tenses together (present, preterite, imperfect) | Identifying positive and negative opinions | *Normalmente nos alojamos en…**Sin embargo, este año decidimos…**Tuve un accidente.* |
| **Theme: School** |
| Week 7 | What school is like:Giving opinions about school subjects | *Interesar* | Telling the time | *Me interesa el francés porque es…* |
| Week 7 | What school is like:Describing school uniformDescribing the school day | Adjectival endings | Talking about when you do things | *Tengo que llevar uniforme. Llevo un jersey azul.**Las clases empiezan a las ocho y media.**El recreo es a las…**Tengo ciencias los lunes y…* |
| Week 8 | What school is like:Talking about subjects and teachers | Using comparatives and superlatives | Justifying opinions using a range of verbs | * *¿Qué asignaturas te gustan?*
* *A mí me chifla(n)… porque...*

*Es la asignatura más (importante).** *Me gusta mi profe de educación física porque…*
 |
| Week 9 | What school is like:Describing your school | Using negatives: *nada*, *nadie*, *ni* … *ni*, *ningún*, *nunca*, *tampoco*Revision of imperfect and present tenses for descriptions of then and now | Comparing then and now | * *¿Cómo era tu escuela primaria?*
* *Mi escuela primaria era… y había… Ahora mi instituto es… y hay…*
 |
| Week 10 | What school is like:Talking about school rules and problems | Using phrases followed by the infinitive* *tener que, hay que, se debe, está prohibido, no se permite*
 | Decoding unfamiliar language | * *¿Cuáles son las normas de tu instituto?*
* *Está prohibido usar el móvil en clase. Creo que es justo.*
 |
| Week 11 | School activities:Talking about plans for a school exchange | Using the near future tense | Asking and answering questions | *Vas a llegar el martes a las tres… El primer día vamos a comer juntos… Va a ser guay.* |
| Week 12 | What school is like:Talking about activities and achievements | *Desde hace* + present tense Using direct object pronouns | Understanding time expressions: past, present, future | *Me chiflan las artes marciales y soy miembro del club de taekwondo en mi instituto. Practico el taekwondo desde hace nueve años.* |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Identity and Culture** |
| Week 1 | Who am I?:Talking about socialising and family | Possessive adjectivesPresent tense* Stem changing verbs (e.g. *poder*, *querer*)

Using verbs in the present tense | Pronouncing words correctly | *Chateo con mis amigos.**El marido de mi abuela es mi abuelo.* |
| Week 1 | Who am I?:Describing people | Using adjectival agreement | Listening for synonyms and negatives | *Mi madre es estadounidense. Tiene los ojos azules y el pelo rubio.** *Creo que Juan es bastante serio.*
* *Sí, estoy de acuerdo.*
 |
| Week 2 | Daily life:Talking about social networks | Using *para* with infinitives | Extending responses by referring to others | * *¿Qué aplicaciones usas?*
* *Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.*
 |
| Week 3 | Who am I?:Making arrangements | Using the present continuous | Improvising dialogues | * *Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?*
* *No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?*
* *¿Quieres salir conmigo?*
* *No puedo porque tengo que visitar a…*
 |
| Week 4 | Daily life,Cultural life:Talking about reading preferences | Using a range of connectives | Recognising similar ideas expressed differently | *Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas muy a menudo y biografías de vez en cuando.**Leer en formato digital protege el planeta, ya que no malgastas papel.* |
| Week 5 | Who am I?:Describing people | Using *ser* and *estar* | Understanding more detailed descriptions | *Es delgado y moreno y tiene los dientes prominentes. Es idealista. En la imagen está sonriendo.* |
| Week 6 | Who am I?:Talking about friends and family | Using a range of relationship verbsPersonal ‘*a*’ | Referring to the present and past | * *¿Te llevas bien con tu madre?*
* *Sí, me llevo bien con mi madre porque es generosa y me apoya siempre.*
 |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and Topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Identity and culture** |
| Week 7 | Who am I?, Cultural life:Talking about free time activities | Using stem-changing verbs *(e.g. jugar)* |  | *Después del instituto juego al ajedrez y cuando tengo tiempo hago gimnasia.**Gasto mi paga en videojuegos y revistas.* |
| Week 7 | Cultural life:Talking about TV programmes and films | Definite and indefinite articles: *un*/*una*/*el*/*la*Using adjectives of nationality |  | *Me gustan los concursos porque son entretenidos.**Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.* |
| Week 8 | Who am I?, Cultural life:Talking about what you usually do | Using *soler* + infinitiveUsing direct object pronouns | Identifying correct statements in a text | * *¿Cuándo sueles escuchar música?*
* *Suelo escucharla por la noche.*
 |
| Week 9 | Cultural life:Talking about sports | Using *ya* and *todavía* with the imperfect and presentUsing the imperfect tense to say what you used to do* regular
* irregular (*ser*, *ir*, *ver*)
 | Listening for different tenses | *Cuando era más joven jugaba al balonmano pero ya no juego. Soy miembro de…* |
| Week 10 | Daily life, Cultural life:Talking about what’s trending | Using *ya* and *todavía* with the perfectUsing the perfect tense* regular
* irregular past participles

*Acabar de* + infinitive | Using words which have more than one meaning | * *¿Ya has visto…?*
* *Sí, ya lo he visto y creo que es…*

*Acabo de ver… Cuenta la historia de…* |
| Week 11 | Cultural life:Discussing different types of entertainment | Using *algunos/ciertos/otros/muchos/demasiados/todos* | Adapting a model dialogue to fit different situations | * *¿Qué vamos a hacer?*
* *Tengo ganas de ir al cine.*
* *¿Qué ponen?*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 12 | Who am I?:Talking about who inspires you | Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) | Talking about dates | *La actriz … es un buen modelo a seguir porque…* |
| **Year 10 Summer Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Local area, holiday and travel** |
| Week 1 | Town, region and country, Travel and tourist transactions: Talking about places in a town | Negatives: *no*, *ni* … *ni*, *tampoco* | Asking for and understanding directions | * *¿Qué hay en tu ciudad?*
* *Hay una bolera pero no hay teatro.*
* *¿Dónde está el parque?*
* *Toma la primera calle a la derecha.*
 |
| Week 1 | Travel and tourist transactions:Talking about shops | Using *usted* | Shopping for souvenirs | * *¿Cuánto cuesta?*
* *El llavero cuesta tres euros noventa y cinco.*
 |
| Week 2 | Town, region and country:Describing the features of a region | Using *se puede* and *se pueden* | Asking and responding to questions | *Está rodeado/a de sierra. Es famoso/a por la Alhambra.**¿Cuándo abre ...?**¿Cuánto cuesta una...?**¿Me puede dar …?* |
| Week 3 | Town, region and country:Planning what to do | Using the future tenseSi + present, + future | Using exclamations | * *¿Qué haremos el lunes?*
* *Si hace sol, iremos a la playa.*
* *¡Qué bien! Y si llueve?*
* *Jugaremos al tenis de mesa.*
 |
| Week 4 | Travel and tourist transactions:Shopping for clothes and presents | Using demonstrative adjectives | Explaining preferences | * *Perdone, Señora. Ayer compré esta camiseta pero es demasiado estrecha.*
* *Podemos cambiarla.*
* *.¿Me puedo probar esa falda roja?*
* *Por supuesto. ¿Qué talla tiene?*

*Prefiero comprar en línea porque…* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 5 | Town, region and country:Talking about problems in a town | Using *tan* and *tanto*Using the conditionalUsing different tenses together | Using synonyms and antonyms | * *Qué es lo mejor de vivir dónde vives?*
* *Lo mejor es que...*
* *¿Qué es lo peor?*
* *Lo peor es que…*
* *¿Cómo cambiarías tu zona?*
* *Mejoraría…*
 |
| Week 6 | Holidays:Describing a visit in the past | Using different tenses together | Recognising and using idioms | * *¿Qué tal tu visita a Londres?*
* *¡Fue genial! Vi...*
* *¿Y qué tal la comida?*
* *La comida estaba...*
* *¿Vas a volver?*
* *Sí, volveré pero...*
 |
| **Theme: Identity and Culture / Local area, holiday and travel** |
| Week 7 | Daily life:Describing mealtimes | Using reflexive verbs (present tense) | Talking about daily routine | * *¿A qué hora (desayunas)?*
	+ *Normalmente (desayuno) a las …*
* *¿Qué (desayunas)?*
	+ *Depende. A veces (desayuno…..) pero …*

*Me despierto a las … Prefiero despertarme temprano porque …* |
| Week 7 | Travel and tourist transactions:Talking about illnesses and injuries | Using *hay que* and *tener que* to give adviceUsing reflexive verbs (perfect tense) | Asking for help at the pharmacy | * + *¿Qué le pasa?*
* *Estoy… Además …*
	+ *¿Desde cuándo?*
* *Desde …*
	+ *No se preocupe. Hay que …*
* *Mi padre se ha torcido la rodilla y ahora le duele mucho la pierna.*
* *Tiene que descansar y tomar ….*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 8 | Daily life:Talking about typical foods | Using the passive | Spotting words which indicate an increase/decrease | * *¿Qué come tu familia cada semana?*
	+ *Comemos tres kilos de naranjas porque son sanas. Además …*
* *¿Y qué bebe tu familia?*
* *¿Has probado el gazpacho? Es un tipo de sopa.*
* *Sí, lo he probado y me gustó mucho.*
 |
| Week 9 | Cultural life:Comparing different festivals | Avoiding the passive | Paying attention to question words | * *¿Qué fiesta te interesa más?*
* *Me interesa…*
* *¿Cómo se celebra?*
* *Los jóvenes se disfrazan…*
 |
| Week 10 | Cultural life:Describing a special day | Using reflexive verbs (preterite tense) | Inferring meaning in literary texts | * *¿Qué hiciste ayer?*
* *- Ayer fue … Por la noche cené ... Luego comí ...*
 |
| Week 11 | Travel and tourist transactions:Ordering in a restaurant | Using absolute superlativesUsing past tenses correctly | Spotting irregular verb patterns in the preterite | * *Buenos días. ¿Qué va a tomar?*
	+ *De primer plato voy a tomar…*
* *¿Y para beber?*
	+ *¿Qué recomienda?*
	+ *¿Qué tal la comida?*
	+ *Estaba …*
 |
| Week 12 | Cultural life:Talking about a music festival | Using expressions followed by the infinitive: *para*, *al*, *sin*, *antes de*, *después de* | Adding interest when narrating a story | * *¿Cuál es tu cantante favorito*
* *Me encanta… Admiro su talento y su voz es preciosa.*
* *¿Qué cantantes no aguantas?*
* *No aguanto … porque su actitud es…*
 |
| **Year 11 Autumn Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Future aspirations, study and work** |
| Week 1 | Work: Talking about different jobs | Masculine and feminine nouns | Discussing job preferences | *Soy cocinera y trabajo en un restaurante italiano. Es un trabajo exigente.* |
| Week 1 | Work:Talking about how you earn money | Using *soler* in present and imperfect tense | Using verbs in different forms | *No tengo trabajo pero ayudo en casa. Paso la aspiradora y plancho la ropa. Lo hago cuando mi madre está trabajando.* *¡No gano nada!* |
| Week 2 | Work:Talking about work experience | Using preterite and imperfect tenses correctly | Using alternatives to ‘and’ | *Hice mis prácticas laborales en… Mis compañeros eran… Cada día ayudaba…* |
| Week 3 | Using languages beyond the classroom*:*Talking about the importance of learning languages | Using *saber* and *conocer*Using the present and the present continuous | Listening out for clue words | * *¿Qué idiomas hablas?*
* *Domino… y hablo…*
* *¿Por qué es importante aprender idiomas?*
* *En mi opinión, es importante porque… Además,…*
 |
| Week 4 | Work:Applying for a summer job | Using indirect object pronouns  | Writing a formal letter | * *¿Te apetece ser animadora?*
* *Sí, me apetece porque soy una persona… También tengo buenas capacidades de…*
 |
| Week 5 | Ambitions:Discussing gap years | Revising the conditional | Using the 24-hour clock | * *¿Cómo pasarías un año sabático?*
* *Primero trabajaría en un orfanato donde mejoraría mi nivel de español. Luego…*
* *Buenos días. ¿Qué desea?*
* *Quisiera un billete de ida y vuelta a Granada, por favor.*
* *¿A qué hora?*
* *A las diez. ¿De qué andén sale?*
 |
| Week 6 | Work, Ambitions:Discussing plans for the future | Using the subjunctive with *cuando*  | Using different ways to express future plans | * *¿Vas a aprender a conducir?*
* *Sí, voy a aprender a conducir porque creo que es importante…*
* *¿Tienes la intención de…?*
* *No, no tengo la intención de… dado que…*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *​ ​* **Year 11 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: International and global dimension** |
| Week 7 | Environmental issues:Describing types of houses | Using *se debería* | Talking about the environment | * *¿Cómo sería tu casa ideal? ¿Qué tendría?*
* *¿Cómo se debería cuidar el medio ambiente en casa?*
* *Para cuidar el medio ambiente, se debería reciclar el plástico y el vidrio…*
 |
| Week 7 | Environmental issues:Talking about healthy eating | Using *se debería* | Discussing diet-related problems | * *¿Qué se debe comer todos los días para estar en forma?*
* *Es importante evitar demasiado… porque…*
 |
| Week 8 | Environmental issues:Considering global issues | Using the present subjunctive | Listening for high numbers | * ¿Cuál es el problema global más serio hoy en día?
* Para mí, el mayor problema es... Es esencial que…
 |
| Week 9 | Bringing the world together:Talking about local actions | Using the subjunctive in commands | Presenting a written argument | * *Para mí, el mayor problema es…*
* *Es importante que cambiemos las leyes para...*
* *Localmente, se debería reciclar...*
 |
| Week 10 | Environmental issues:Discussing healthy lifestyles | Understanding different tenses | Giving extended reasons | * *¿Tienes algún vicio?*
* *No, nunca bebo. Creo que beber alcohol es una tontería porque…*
 |
| Week 11 | Bringing the world together:Talking about international sporting events | Using the pluperfect tense | Explaining your point of view | * *¿Qué piensas de los eventos deportivos internacionales?*
* *Desde mi punto de vista, sirven para ...*
* *¿Hay otros beneficios?*
* *¿Hay desventajas?*
 |
| Week 12 | Environmental issues:Talking about natural disasters | Using the imperfect continuous | Using grammar knowledge in translation | * *¿Cómo te enteraste de las inundaciones?*
* *Estaba viendo las noticias cuando encontré un reportaje.*
 |

**Notes**

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.