French GCSE 2-year Scheme of Work\*

**The following document is a Scheme of Work for Edexcel GCSE French (9-1) Higher using Pearson’s coursebook- Studio Edexcel GCSE French (9-1) as a basis.**

**The Scheme of Work for Foundation follows the same topics but with some differences in the grammar content.**

**Please refer to our** [**website**](http://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-gcses/french-2016.coursematerials.html#filterQuery=Pearson-UK:Category%2FTeaching-and-learning-materials) **for free support and teaching materials.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Year 10 Autumn Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary (examples)** |
| **Theme: Identity and culture** | | | | |
| Week 1 | Who am I?:  Revising family and describing people | Present tense   * regular *–er* verbs * irregular verbs (*avoir*, *être*)   Adjectival agreement |  | *Le père de ma mère est mon…*  *J’ai les cheveux longs…* |
| Week 1 | Who am I?:  Revising places in town and activities | Definite and indefinite articles  Prepositions, including *à*  Present tense   * irregular verb (*aller*) |  | * *Où est le cinéma?*   + *Il est devant le bowling.*   *Ce matin, à neuf heures et quart, je vais à la patinoire dans le centre commercial.* |
| Week 1 | Who am I?:  Talking about friends and what makes a good friend | Using irregular verbs in the present tense  Abstract nouns | Using opinion phrases | *Un bon ami est sympa et gentil, mais aussi modeste.*  *Je pense qu’un bon ami est une personne…* |
| Week 2 | Who am I?:  Talking about family relationships | Possessive adjectives  Using reflexive verbs in the present tense  Emphatic pronouns | Learning the correct preposition to use with reflexive verbs | *… est le beau-père de …*  *Il se dispute avec sa famille.* |
| Week 3 | Who am I?:  Making arrangements to go out and | Using the near future tense | Using different persons of the verb  Giving opinions using *ça va être* + adjective | *Vendredi soir, je vais aller au bowling.*  *Tu veux venir chez moi?* |
| Week 4 | Who am I?:  Describing a night out with friends | Using the perfect tense (both verbs with *avoir* and with *être*) | Using the correct auxiliary verb with the perfect tense and the correct form of the past participle | *Nous sommes allés en ville* |
| Week 5 | Who am I?:  Talking about your life when you were younger | Using the imperfect tense | Working out the meaning of new words | *Quand j’étais plus jeune,…*  *J’habitais… J’avais…* |
| Week 6 | Who am I?:  Talking about role models | Using three tenses together (present, perfect, imperfect) | Using questions to structure your writing | *Moi, j’admire … parce qu’il a de la créativité.* |
| **Year 10 Autumn Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: Identity and culture** | | | | |
| Week 7 | Cultural life:  Revising sport and music | Difference between *jouer de* (to play + instrument) and *jouer à/au* (to play + sport) |  | *Je fais du footing. Je trouve ça génial.*  *Mon chanteur préféré, c’est… car j’aime ses paroles.* |
| Week 7 | Daily life,  Cultural life:  Revising technology, films and TV | Synonyms of to like/to dislike  (j’adore/je suis fan de/ j’ai horreur de…) |  | *J’ai une passion pour les films d’action, mais je n’aime pas les…* |
| Week 7 | Cultural life:  Talking about sport | Using *depuis* + the present tense  Relative pronouns   * *qui* | Changing verbs from the first to the third person to answer questions | *Je joue au tennis depuis cinq ans. J’aime beaucoup ça car c’est…*  *C’est un sport qui est bon pour…* |
| Week 8 | Daily life:  Talking about your life online | Using the comparative  Relative pronouns   * *que* | Manipulating verbs, pronouns and possessive adjectives in your answers | *J’adore la musique depuis toujours. C’est ma passion!*  *J’ai créé une station de radio qui s’appelle…*  *L’été prochain, je vais travailler avec…* |
| Week 9 | Cultural life:  Talking about books and reading | Imperfect tense |  | *Quand j’avais x ans, je lisais… Maintenant, je lis…*  *Je trouve que c’est bien.* |
| Week 10 | Cultural life:  Talking about television programmes | Using direct object pronouns   * *le*, *la*, *les* | Agreeing and disagreeing with opinions | *Mon programme de télé préféré est un jeu télévisé qui s’appelle…*  *Je le regarde tous les samedis.*  *Je le trouve formidable.* |
| Week 11 | Cultural life:  Talking about actors and films | Using superlative adjectives |  | *Je suis fan de… depuis…*  *C’est l’acteur le plus talentueux.*  *J’adore ses films et je les recommande.* |
| Week 12 | Recap and Christmas activities |  |  |  |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: Identity and culture** | | | | |
| Week 1 | Daily life:  Talking about food and meals | The partitive article  Present tense   * irregular verbs (*boire* and *prendre*)   *il faut* + infinitive |  | *D’habitude, pour le petit-déjeuner, je prends…*  *À midi, normalement, je mange… mais aujourd’hui, j’ai mangé… J’ai bu…* |
| Week 1 | Daily life:  Discussing and shopping for clothes | Adjectives of colour  *Porter* and *mettre*  Subject and object pronouns |  | * *Qu’est-ce que tu portes normalement, le weekend?* * *D’habitude, je porte un jean moulant avec…* * *Je voudrais un tee-shirt, s’il vous plaît.* * *Vous faites quelle taille?* * *Une taille moyenne, je crois.* |
| Week 1 | Daily life:  Describing your daily life | Modal verbs   * *pouvoir* and *devoir* | Listening carefully for negatives  Asking questions | *J’ai cours tous les jours sauf…*  *Je vais au lycée en scooter.*  *Les jours d’école, je dois me lever tôt.* |
| Week 2 | Daily life,  Cultural life:  Talking about food for special occasions | Using the pronoun *en* |  | *Ma fête préférée est Noël parce que j’adore…*  *D’abord on mange… suivi(e) par…* |
| Week 3 | Daily life:  Using polite language | Asking questions in the *tu* and *vous* forms | Understanding figures in French | *Je peux vous aider?*  *Tu peux me tutoyer si tu veux.* |
| Week 4 | Cultural life: Describing family celebrations | Using *venir de* + infinitive |  | *Je suis né(e) en…*  *Je viens de fêter…*  *Je suis allé(e) au… à la… avec…* |
| Week 5 | Cultural life: Describing festivals and traditions | Using a combination of tenses | Giving dates | *Le cinq novembre, c’est…*  *Chez nous, à Pâques, on…*  *On fête* *la fin de l’année…*  *C’est l’occasion de… Il y a…* |
| Week 6 | Mock Orals |  |  |  |
| **Year 10 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: Local area, holiday and travel** | | | | |
| Week 7 | Town, region and country:  Talking about where you live, weather and transport | Using different prepositions to say ‘in’ |  | *J’habite dans un petit village… Dans ma région, il y a… On peut… Ici, le climat est…* |
| Week 7 | Town, region and country, Travel and tourist transactions: Describing a town and asking the way | *il y a* and *il n’y a pas de*  Using the imperative |  | * *Qu’est-ce qu’il y a dans ta ville?* * *Il y a…, mais il n’y a pas de…* * *Où est le…?* * *Tourne à droite,…* |
| Week 8 | Town, region and country:  Describing a region | Using the pronoun *y* |  | *Une région que je connais bien, c’est l’Aquitaine, dans le…. J’y habite depuis….* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 9 | Town, region and country:  Talking about your town, village or district | Using negatives:   * *ne … pas*, *ne … rien*, *ne … personne*. *ne … jamais*, *ne … plus*, *ne … que, ne … aucun*, *ne … ni … ni…* | Listening for synonyms and negatives | *Dans la ville où j’habite, il y a plusieurs… mais il y a trop de…. Il n’y a plus de…* |
| Week 10 | Town, region and country:  Discussing what to see and do | Asking questions using *quel*/*quelle*/*quels*/*quelles* | Making your speaking sound more authentic | * *Qu’est-ce qu’on va faire à Dinan?* * *Je veux absolument visiter…* * *Ça ne me dit rien. Je veux…* |
| Week 11 | Town, region and country:  Discussing plans and weather | Using the future tense | Using questions to help you understand challenging texts | * *Quel temps fera-t-il lundi?* * *Selon la météo, il y aura du soleil.* * *Qu’est-ce que tu feras, alors?* * *J’irai à la plage…* |
| Week 12 | Town, region and country:  Describing community projects | Using the present, perfect and future tenses |  | *Il n’y avait rien pour les jeunes dans mon village, donc mes amis et moi avons décidé de créer un foyer pour les jeunes dans un vieux bâtiment.* |
| **Year 10 Summer Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: Local area, holiday and travel** | | | | |
| Week 1 | Holidays:  Talking about what you normally do on holiday | Using reflexive verbs |  | *Normalement, je passe mes vacances en Italie. Je voyage en train et je loge dans un camping. J’adore ça! Je vais au bord de la mer avec ma famille.* |
| Week 2 | Holidays:  Talking about holidays (past and future) | Using the present, perfect and near future tenses | Listening for time expressions and tenses | *Tous les ans, je fais du camping.*  *L’année dernière, j’ai fait …*  *L’année prochaine, je vais faire…* |
| Week 3 | Holidays:  Talking about an ideal holiday | Using the conditional | Making your speaking sound more authentic | *Je logerais dans une chambre d’hôte et je regarderais le coucher du soleil. Ce serait pittoresque.* |
| Week 4-5 | Holidays, Travel and tourist transactions:  Booking and reviewing hotels | Using reflexive verbs in the perfect tense |  | *Nous avons passé x jours dans cet hôtel/cette chambre d’hôte. Ça s’est très bien passé.*   * *Avez-vous une chambre de libre, s’il vous plaît?* * *Quelle sorte de chambre voulez-vous?* * *Une chambre pour une personne avec salle de bains et un lit simple…* |
| Week 6 | Travel and tourist transactions:  Ordering in a restaurant | Using *en* + present participle |  | * *Vous avez fait votre choix?* * *Pour commencer, je vais prendre… et ensuite je voudrais le plat du jour.* * *Et comme boisson?* * *Nous voudrions…* |
| Week 7 | Travel and tourist transactions:  Talking about travelling | Using *avant de* + infinitive | Using *si* + imperfect + conditional to impress in your writing | *Si j’avais le choix, pour aller au Sénégal je voyagerais en avion car c’est rapide.* |
| Week 8-9 | Travel and tourist transactions:  Buying souvenirs | Using demonstrative adjectives and pronouns |  | * *Bonjour, monsieur, c’est combien pour ce sac?* * *Celui-là… 55 dirhams, madame.* * *55 dirhams! Ça ne m’intéresse pas à ce prix, c’est beaucoup trop cher. Je suis prête à payer 30 dirhams…* |
| Week 10 | Holidays:  Talking about holiday disasters | Using the pluperfect tense | Developing your writing skills | *Avant de partir, j’avais réservé… Mais… Alors j’ai dû aller au commissariat. Quelle catastrophe !* |
| Week 11-12  Mock papers | | | | |
| **Year 11 Autumn term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: School** | | | | |
| Week 1 | What school is like:  Revising school subjects | Using the definite article |  | * *Qu’est-ce que tu as, le lundi?* * *Lundi matin, à 9 heures, j’ai anglais. Puis,…*   *Ma matière préférée est la biologie parce que c’est fascinant et…* |
| Week 1 | What school is like:  Talking about your school | Using comparatives  Using the present tense   * Third person singular | Working out the meaning of new words | *Mon collège s’appelle… C’est un collège mixte pour les élèves de 11 à 16 ans. Les cours commencent à 8h30. La récré est à…* |
| Week 2 | What school is like:  Comparing school in the UK and French-speaking countries | Using the present tense   * Third person plural | Using sound-spelling links to work out the meaning of new words | *En Angleterre on va à l’école de… ans à… ans mais en France ils vont …. En Angleterre l’école commence à…h et finit à….h…* |
| Week 3 | What school is like:  Discussing school rules | Using *il faut* and *il est interdit de* | Listening to see if somebody agrees or disagrees | *Dans cette école, il est interdit de… Je trouve ça juste car l’école, c’est pour apprendre.* |
| Week 4 | What school is like:  Talking about getting the best out of school | Using the imperative   * Regular verbs * Reflexive verbs * Irregular verbs (*avoir* and *être*)   Using the future tense | Making your translations sound natural | * *Quels sont tes plus grands accomplissements au collège, et pourquoi?* * *Un de mes plus grands accomplissements, c’est que je fais partie d’un groupe de théâtre.* |
| Week 5 | School activities:  Talking about a school exchange | Using the pronoun *on*  Using past, present and future timeframes |  | *Mon correspondant anglais est arrivé vendredi soir. On a passé le premier weekend en famille et c’était super sympa...* |
| **Year 11 Autumn Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: Future aspirations, study and work** | | | | |
| Week 6 | Work:  Discussing jobs and work preferences | Consolidation of the conditional | Using job nouns | *Ma mère est secrétaire, mais moi, je voudrais être journaliste parce que je suis fort en anglais et que j’aime écrire des articles.* |
| Week 7 | Work:  Discussing career choices | Saying ‘better’, ‘worse’, ‘the best thing’, and ‘the worst thing’ |  | * *Quelle orientation professionnelle t’attire le plus?* * *Mon ambition est de travailler dans…* |
| Week 8 | Ambitions:  Talking about plans, hopes and wishes | Using the perfect infinitive  Understanding the subjunctive | Expressing wishes, thoughts, possibility or necessity | * *Qu’est-ce que tu voudrais faire plus tard?* * *Après avoir terminé mes études, j’aimerais…* |
| Week 9 | Using languages beyond the classroom:  Discussing the importance of languages | Using adverbs  *En* + present participle | Looking for paraphrasing | * *Tu parles quelles langues?* * *Je parle bien allemand. Ma mère se débrouille en…* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week 10 | Work:  Applying for jobs | Using direct object pronouns in the perfect tense | Predicting what you will hear | *J’ai déjà un peu d’expérience de ce genre de travail. Je parle assez bien l’espagnol, car je l’étudie depuis le collège et j’ai déjà visité l’Espagne: j’y suis allé en échange scolaire l’année dernière.* |
| Week 11 | Using languages beyond the classroom, Work: Understanding case studies | Using verbs followed by *à* or *de*  Complex sentences with the future tense |  | * *En quoi consiste votre travail ?* * *Actuellement, mon travail consiste à accueillir les clients et…* * *Quels sont les avantages et les inconvénients de votre travail ?* * *Le seul inconvénient de mon métier, c’est que les horaires sont assez chargés, surtout pendant l’été.* |
| Week 12   * Recap of Autumn themes and Christmas activities | | | | |
| **Year 11 Spring Term** | **Theme and topic** | **Grammar coverage** | **Skills coverage** | **Vocabulary** |
| **Theme: International and global dimension** | | | | |
| Week 1 | Environmental issues:  Talking about what makes you tick | Relative pronouns |  | * *Qu’est-ce qui est important pour toi dans la vie?* * *Ce qui est important pour moi, c’est d’abord ma famille. Et toi, qu’est-ce qui te préoccupe dans la vie?* * *Ce qui me préoccupe, c’est l’état de la Terre.* |
| Week 2–3 | Environmental issues:  Talking about problems facing the world |  | Making connections between word types | * *À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?* * *…la population de la terre n’arrête pas d’augmenter…* |
| Week 4–5 | Environmental issues:  Talking about protecting the environment | Using modal verbs in the conditional  Using a combination of tenses | Learning new verbs in the infinitive form | * *Que pourrais-tu faire pour mieux protéger notre planète?* * *Actuellement, je ne fais pas grand-chose pour protéger l’environnement, mais je pourrais trier les déchets et faire du compost à la maison.* |
| Week 6 | Bringing the world together:  Talking about ethical shopping | Using the passive |  | * *Les produits pas chers sont souvent fabriqués dans des conditions de travail inacceptables.* * *Je suis d’accord. Trop de travailleurs sont exploités ou exposés à des risques.* |
| Week 7 | Bringing the world together:  Talking about volunteering | Using indirect object pronouns | Manipulating language to make it your own | *Je travaille dans un refuge avec les animaux trois soirs par semaine après le lycée. Mon travail consiste à aider les animaux qui ont été abandonnés.* |
| Week 8 | Bringing the world together:  Talking about big events |  | Giving arguments for and against | *D’un côté, ça unit les gens… D’un autre côté, les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités. Je trouve que…* |
| Remaining weeks Spring term | Focus on speaking | | | |
| Summer term | Revision for Final exams | | | |

**Notes**

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

\* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.